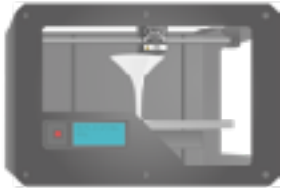


NOM	GR.	PAYS	DESTINATION
-----	-----	------	-------------



## Projet de niveau 2018

Design / Informatique

Communiquer des symboles à l'aide d'un objet 3D

---

### DOCUMENT INDIVIDUEL

---

#### CRITÈRE A - RECHERCHE ET ANALYSE

Les symboles de votre objet 3D

1. Un projet design t'amène à créer quelque chose. Ce quelque chose s'adresse à des individus en particulier que l'on appelle le *public cible*. Dans ce projet, tu créeras un objet 3D pour les visiteurs de l'exposition du projet de niveau (public cible). Qui seront les visiteurs, c'est-à-dire ton public cible?

---



---



---

2. Écris les symboles qui pourraient représenter ta destination. \_\_\_\_\_

---

3. Écris les symboles qui pourraient représenter ton pays ? \_\_\_\_\_

---

**Questions 4, 5 et 6 dans le document d'équipe**

#### CRITÈRE B - DÉVELOPPEMENT DES IDÉES

Croquis de vos armoiries

7. Sur la page suivante, fais un croquis des armoiries selon les étapes suivantes :

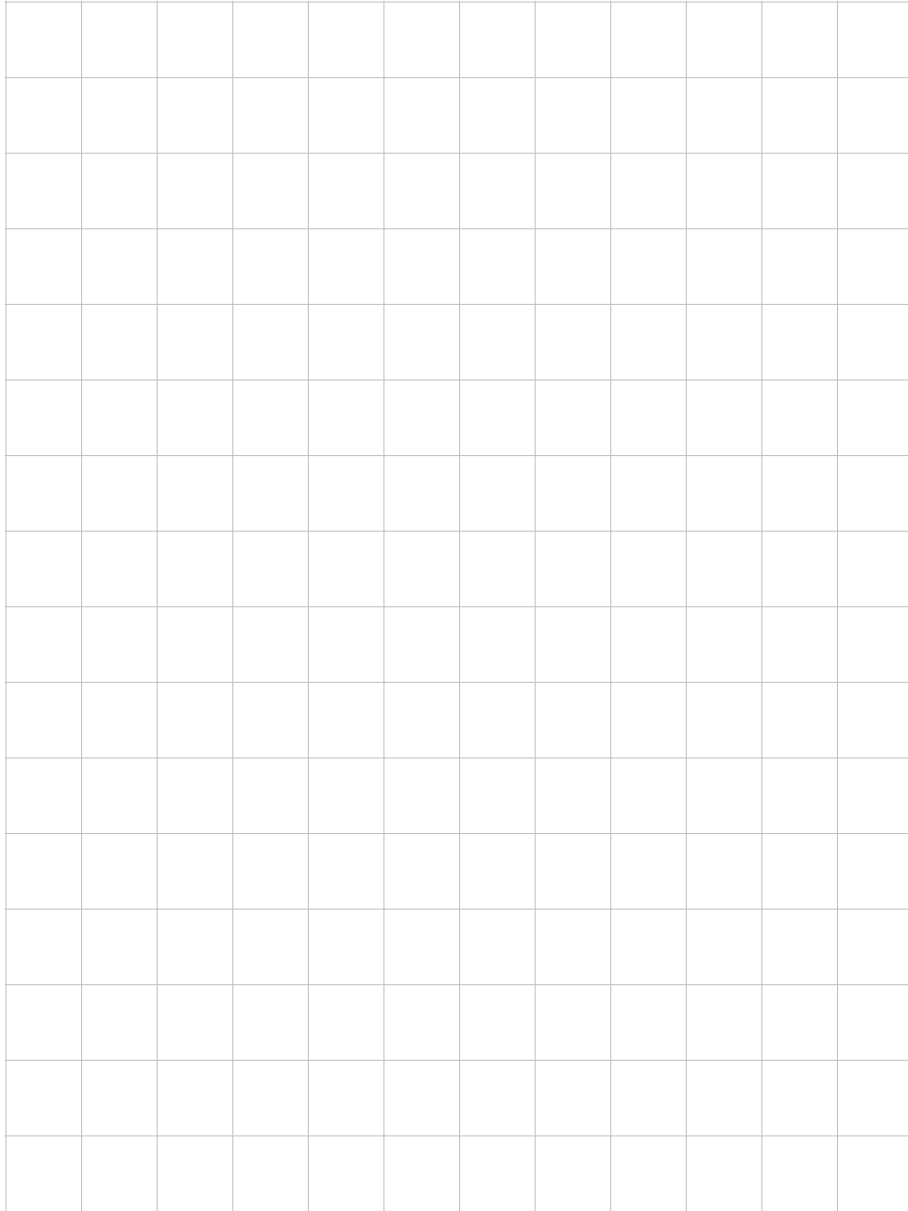
a. Sur Internet, allez voir des exemples d'armoiries existantes. Pour ton information, armoiries en anglais s'écrit *coat of arms*.

b. Déterminez un modèle de blason pour votre projet.

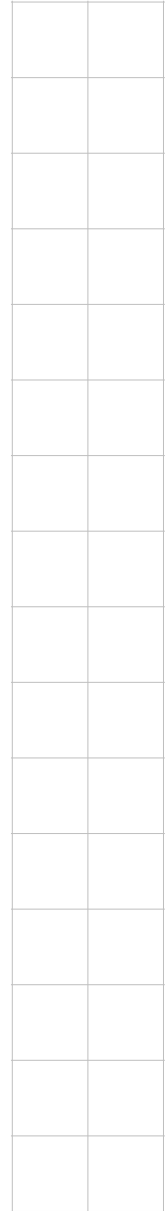
c. À partir des idées vues sur Internet et des différents objets de l'équipe, faites un remue-méninges sur l'emplacement des différents élément de vos armoiries.

d. Sur cette page, fais un croquis de tes armoiries. Tu dois faire une vue du dessus et une vue de côté. Chaque élève va présenter sa vision des armoiries. Par la suite, vous prendrez la meilleure ou ferez une combinaison de plusieurs. Identifiez chacun des objets avec des flèches.

**Armoiries vues de haut**



**Armoiries vues de côté**



**Échelle**

1 carré = 1 cm ou 10 mm.

**Dimensions maximales de votre projet**

Longueur = 120 mm (12 cm)

Largeur = 160 mm (16 cm)

Hauteur = 20 mm (2 cm)

---

**CRITÈRE C - CRÉATION DE LA SOLUTION**

**Questions 8, 9 et 10 dans le document d'équipe**

11. Comment s'est déroulée la création de votre objet 3D? Pour t'aider, regarde la liste de questions suivantes : As-tu rencontré des difficultés? Si oui, qu'as-tu fait pour les surmonter? Es-tu venu(e) en aide aux autres coéquipiers ou équipes? Si oui, qu'as-tu fait? As-tu demandé de l'aide aux autres? Qu'est-ce qui a très bien fonctionné? [complète toutes les lignes]

---



---



---



---



---

**Questions 12, 13, 14 et 15 dans le document d'équipe**

## Grille d'évaluation

Critère A : Recherche et analyse			Éléments observés
0		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	Question 1 (individuel) Question 2 (individuel) Question 3 (individuel) Question 4 (équipe) Question 5 (équipe) Question 6 (équipe)
3 - 4	iv.	<b>résume quelques-unes</b> des principales conclusions des recherches qu'il a menées.	
5 - 6	iv.	<b>résume</b> les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.	
7 - 8	iv.	<b>résente</b> les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.	

Critère B : Développement des idées			
0		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	Question 7 (individuel) Question 8 (équipe)
1 - 2	ii iv	<b>présente une</b> idée de conception pouvant être interprétée par d'autres personnes; <b>crée</b> un dessin ou un schéma de planification incomplet.	
3 - 4	ii iv	<b>présente plusieurs</b> idées de conception, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, ou énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes; <b>crée</b> un dessin ou un schéma de planification ou <b>énumère</b> les modalités requises pour la création de la solution retenue.	
5 - 6	ii iv	<b>présente quelques</b> idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes; <b>crée</b> un dessin ou un schéma de planification et <b>énumère</b> les informations principales pour la création de la solution retenue.	
7 - 8	ii iv	<b>présente</b> plusieurs supports appropriés, et résume les caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être correctement interprétées par d'autres personnes; <b>crée</b> un dessin ou un schéma de planification qui <b>résume</b> les informations principales utiles à la réalisation de la solution retenue.	

**Critère C : Création de la solution**

0		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	
1 - 2	i ii	<b>démontre</b> des compétences techniques <b>de base</b> lors de la réalisation de la solution; <b>crée</b> la solution, qui fonctionne <b>mal</b> et qui est présentée <b>de manière incomplète</b> .	
3 - 4	i ii iii iv	<b>énumère</b> les étapes principales d'un plan qui contient quelques détails, et que les autres élèves ont du mal à suivre pour créer la solution; <b>démontre</b> des compétences techniques <b>satisfaisantes</b> lors de la réalisation de la solution; <b>crée</b> la solution, qui fonctionne <b>en partie</b> et qui est présentée <b>de manière adéquate</b> ; <b>indique un changement</b> apporté à la conception retenue ou au plan lors de la réalisation de la solution.	
5 - 6	i ii iii iv	<b>énumère</b> les étapes d'un plan qui <b>tient compte</b> du temps et des ressources et que les autres élèves peuvent suivre pour créer la solution; <b>démontre</b> de <b>bonnes</b> compétences techniques lors de la réalisation de la solution; <b>crée</b> la solution, qui fonctionne <b>comme prévu</b> et qui est présentée <b>de manière appropriée</b> ; <b>indique un changement</b> apporté à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	Armoires terminées Question 9 (équipe) Question 10 (équipe) Question 11 (individuel)
7 - 8	i ii iii iv	<b>résume</b> un plan <b>tenant compte</b> de l'utilisation du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution; <b>démontre</b> des compétences techniques <b>excellentes</b> lors de la réalisation de la solution; suit le plan afin de <b>créer</b> la solution, qui fonctionne <b>comme prévu</b> et qui est présentée de <b>manière appropriée</b> ; <b>énumère les changements</b> apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.	

**Critère D : Évaluation**

0		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	
1 - 2	ii	<b>indique</b> dans quelle mesure la solution est une réussite.	
3 - 4	ii iii iv	<b>indique</b> dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur les résultats <b>d'un test pertinent</b> ; <b>indique</b> une manière dont la solution pourrait être améliorée; <b>indique un effet</b> possible de la solution sur le client ou le public cible.	
5 - 6	ii iii iv	<b>indique</b> dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits <b>pertinents</b> ; <b>résume une manière</b> dont la solution pourrait être améliorée; <b>résume, avec de l'aide</b> , les effets de la solution sur le client ou le public cible.	Question 12 (équipe) Question 13 (équipe) Question 14 (équipe) Question 15 (équipe) Synthèse (individuel)
7 - 8	ii iii iv	<b>résume</b> dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits <b>authentiques</b> ; <b>résume</b> une manière dont la solution pourrait être améliorée; <b>résume</b> les effets de la solution sur le client ou le public cible.	